



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКОУ «Кировская СОШ»  
«11» ноября 2021 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Кировская СОШ»

 В.Г. Пигорева  
Приказ № 1-184 от «11» ноября 2021 г.



Согласовано  
С Родительским комитетом  
Протокол № 2 от 11.11.2021 г.  
 С.В. Воробьев

**ПРОГРАММА**  
**перехода МКОУ «Кировская СОШ» в**  
**эффективный режим работы**  
**по направлению «Эффективное обучение»**

2021 г.

## 1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа перехода МКОУ «Кировская СОШ» в эффективный режим работы по направлению «Эффективное обучение»
Основания для разработки программы	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642;</p> <p>Комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (утверждён приказом комитета образования и науки Курской области 11.12.2020 г №1-1250);</p> <p>Региональный план-график проекта Адресной методической помощи (500+) (утверждён приказом Комитета образования и науки Курской области от 19.03.2021г № 1-213);</p> <p>Приказ о проведении областного конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы (утверждён приказом Комитета образования и науки Курской области от 29.11.2021г № 1-1350).</p> <p>Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.</p> <p>Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2019 – 2020 гг., результаты самообследования ОО</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2021-2023 гг.</p> <p>1 этап: октябрь-декабрь 2021 г. – организационно аналитический, проектный.</p> <p>2 этап: январь 2022 – ноябрь 2023 гг. – реализация проекта.</p> <p>3 этап: декабрь 2023 г. – заключительный, аналитический</p>
Цель программы	Повысить качество образования
Основные задачи	1. Создать условия для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное

	<p>время.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников через систему курсовой подготовки, самообразования и наставничества.</li> <li>3. Увеличить количество учеников обучающихся на хорошо и отлично.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (Сформирована система индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, упорядочена работа предметных кабинетов, проведение тематических предметных недель).</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников (100% педагогов прошли курсовую переподготовку, работу каждого молодого специалиста или учителя с низким качеством образовательных результатов курирует наставник из числа опытных педагогов).</li> <li>4. Сведена к минимуму доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> </ol>
Разработчики программы	<p>Пигорева В.Г. – директор МКОУ «Кировская СОШ»  Надеина Т.И. – заместитель директора по УВР  Некипелова Е.В. – заместитель директора по ВР</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Пигорева Валентина Геннадьевна, директор,  тел.+7-905-154-78-24,  <a href="mailto:pristensk467@mail.ru">pristensk467@mail.ru</a></p>
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы	<p>Внедрение эффективных технологий индивидуального обучения – доля педагогических работников, владеющих технологиями индивидуального обучения - 100%.</p> <p>Компетентность педагогических работников – доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства – 100%</p> <p>Повысилось качество образования на 7% ежегодно.</p> <p>Доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ – 100%</p> <p>Доля обучающихся - участников/победителей, призеров ВОШ - 70%/ 5%</p>

## 2. Структура и содержание программы

№	Элемент программы	Примерное содержание
1	Информационная справка об образовательной организации;	<p><b>1.1.</b> Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области.</p> <p><b>1.2.</b> Юридический адрес: 306211, Курская область, Пристенский район, п. Кировский, ул. Ломоносова, д. 16.</p> <p><b>1.3.</b> Фактический адрес: 306211, Курская область, Пристенский район, п. Кировский, ул. Ломоносова, д. 16. Телефоны: 8 (47134) 2-43-37, 8 (47134) 2-43-57 E-mail: pristensk467@mail.ru Адрес сайта: <a href="http://www.pri-kir.ru">http://www.pri-kir.ru</a></p> <p><b>1.4.</b> Учредитель: муниципальный район « Пристенский район» Курской области.</p> <p><b>1.5.</b> Лицензия № 2617 от 12 декабря 2016 г., серия 46 Л №0000779</p> <p><b>1.6.</b> Свидетельство о государственной аккредитации № 1378 от 12 марта 2015 г.: серия 46 А 01 № 0000064, тип ОУ: общеобразовательное учреждение, вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.</p> <p><b>1.7.</b> Школа реализует образовательные программы: Общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— образовательная программа начального общего образования («Школа России» - уровень начального общего образования - руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков),</li><li>— образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),</li><li>— образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).</li></ul> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Дополнительное образование детей и взрослых.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ</b></p>

Год	Всего педагогических работников	Из них	Педагогов по уровню образования, в том числе				
			Совместителей	Высшее образование		Среднее - специальное (профессиональное)	Среднее (профессиональное)
Профессиональное	Непрофессиональное	Заочное (профессиональное)					
2021 - 2022	24	4	22		1	2	

**Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.**

Год	Всего	1 – 3 года	3 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры (в том числе)
2021 - 2022	24	2	6	4	12	2

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется достаточно большая группа педагогов первой и высшей категории: 18 человек (75%).

Уровень профессионального мастерства отдельных учителей отмечен наградами:

№ п/п	Вид награды	Количество педагогов
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
3.	Почётная грамота Курской областной Думы	2
4.	Почётная грамота комитета образования и науки Курской области	4

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Общие сведения

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1953. Проектная вместимость здания школы 425 человек, фактически обучается 153 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1390,2 кв.м. Здание школы расположено в центре поселка, в 7-ми километрах от районного центра. Территория земельного участка школы 2,64 Га, ограждена по периметру, имеет 1 въезд. Школа расположена в 2-х этажном кирпичном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 18 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивная комната, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, гардероб, туалетные комнаты, на втором – компьютерный класс, библиотека. В компьютерном классе установлено 11 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

### Обеспеченность площадями.

Учебные кабинеты	890 кв.м.
Лаборатории	40 кв.м.
Мастерские	96 кв.м.
Актовый зал	Рекреация 80 кв.м.
Спортивный зал (комната)	50 кв.м
Столовая	44,1 кв.м
Библиотека	48 кв.м
Стадион	500 кв.м
Учебное хозяйство (га)	0,92 га
Овощехранилище	20 кв.м
Медицинские объекты	34 кв.м

### Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Наименование оборудования	показатель
Кол-во компьютерных классов (всего)	1
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего)	26
Кол-во ПК, подключенных к Интернету (в %)	70 %
Наличие локальной сети в ОУ	да

Кол-во ПК в локальной сети (в %)	11
----------------------------------	----

**Электронные ресурсы.**

Наличие интернета да/нет	Скорость подключения к сети интернета	Электронная почта	Адрес сайта школы
да	До 10Мбит/с	<a href="mailto:pristensk467@mail.ru">pristensk467@mail.ru</a>	<a href="http://pri-kir.ru/">http://pri-kir.ru/</a>

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 6 до 25 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории занята зелёными насаждениями. 15 лет назад школа начала работу в экологическом проекте. Мы выращивали саженцы сосны для лесовосстановления. Теперь на нашей территории преобладают сосны, которые обогащают окружающую среду кислородом и фитонцидами

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Справка об уровне обученности и качестве знаний за последние три года**

2017-2018		2018– 2019		2019 – 2020	
Уровень успеваемости	Качество обучения	Уровень успеваемости	Качество обучения	Уровень успеваемости	Качество обучения
%	%	%	%	%	%
100	40	100	40	100	44
<p><b>Сведения об аттестатах с отличием за последние три года.</b></p> <p><i>Количество выпускников, получивших аттестат <u>об основном</u> общем образовании с отличием</i></p>					
		<b>2017 – 2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	
Аттестат с отличием		1	1	0	
<p><i>Количество выпускников, получивших аттестат <u>о среднем</u> общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»</i></p>					
		<b>2017 – 2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	
Аттестат с отличием		-	-	-	
Медали		-	-	-	
<p><b>Уровень обученности и качества ЗУН выпускников</b></p>					
		<b>2017 – 2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	
<b>Выпускники класса</b>	<b>11</b>	3	5	8	
Уровень успеваемости %		100	100	100	
Качество обучения %		0	100	63	
<b>Выпускники класса</b>	<b>9</b>	7+1	15+2	15+2	
Уровень успеваемости %		100	100	100	
Качество обучения		0	38	35	



%			
---	--	--	--

**СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(2020-2021 уч. г.)**

№	Статус семьи	Количество семей	Количество обучающихся
1	Полная	87	103
2	Неполная	49	56
3	Многодетная (3 и более детей)	18	36
4	Опекунская	2	4
5	Малообеспеченная	36	40
6	ТЖС		
7	«Группа риска»		

**Количество обучающихся, обеспеченных льготным питанием**

№ п/п	Категории обучающихся	Количество обучающихся
1	Многодетные семьи	36
2	Малоимущие семьи	41
3	ОВЗ	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Показатели	2018-2019 уч. год Количество/ доля	2019-2020 уч. год Количество/ доля	2020-2021 уч. год Количество/ доля
Дети, состоящие на учете КДН		2 /1.4%	
Дети, состоящие на учете ПДН	1/ 0,7%	1/0.6%	
Дети, состоящие на внутришкол	4/ 2.8 %	5 /3.5 %	1/0,6 %

		бном учете			
2	Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы	<p>Успеваемость, которая в течение последних лет стабильно удерживалась на уровне 100%, в 2020-2021 учебном году, в том числе и по результатам ОГЭ и ЕГЭ составила 100 %.</p> <p>Наиболее востребованы педагогами школы технологии, ориентированные на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, возможному изменению образовательного маршрута и создающие условия для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Работа ведётся в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизация традиционного обучения;</li> <li>– использование современных образовательных приёмов и технологий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">SVOT – анализ</p>			
		Сильные стороны		Слабые стороны	
<b>Блок управление</b>					
	1	<p>Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов. За, более чем, 100 лет функционирования школы, сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами. Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие</p>		<p>Ежегодное старение педагогического коллектива (средний возраст – 43 года). Дефицит высокопрофессиональных учителей-предметников: математики, физики, информатики. Малое количество педагогов в коллективе, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт.</p>	

	педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.	
2	Достаточность, размеры и пригодность материальных ресурсов.	Недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования. Планирование мер по закреплению связи тьютор – нуждающийся ученик.
3	Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, внеурочных предметных консультаций.	Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
	<b>Желаемая ситуация</b>	<b>Действительная ситуация</b>
	Наличие высококвалифицированных кадров учителей-предметников.	Острый дефицит педагогических кадров.
	Учебная нагрузка учителей в разумных пределах, позволяющая качественно организовать учебный процесс.	Большая учебная нагрузка педагогов.
	<b>Противоречия (разрыв)</b>	<b>Предполагаемые действия по улучшению</b>
	Отсутствие квалифицированных учителей-предметников.	Участие в программе «Земский учитель». Повышение квалификации учителей.

		<p>Внедрение системы наставничества.</p> <p>Создание единого методического пространства школы как эффективного компонента системы управления качеством образования.</p>
<b>Блок преподавание</b>		
1	Опыт, квалификация и профессионализм кадров	<p>Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у учащихся</p>
2	<p>Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>Помощь и консультации учителям, наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество.</p>	<p>Учитель работает с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО).</p>
	100 % обеспеченность новыми учебниками	Преобладание репродуктивных технологий преподавания
	Наличие автоматизированных рабочих мест учителей позволяют педагогам сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим.	<p>Сложность использования Интернет ресурсов, особенно в режиме онлайн.</p> <p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявление и развитие общих и специальных возможностей</p>

	<b>Желаемая ситуация</b>	<b>Действительная ситуация</b>
	Соответствие приемов обучения потребностям различных групп детей.	Необходимость работы с неоднородным составом класса
	<b>Противоречия (разрыв)</b>	<b>Предполагаемые действия по улучшению</b>
	Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности	Внедрение в систему преподавания 100% учителей технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной

		<p>организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.</p> <p>Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;</li> <li>- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;</li> <li>- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).</li> </ul>
3	Обоснование цели и задач	По итогам 2019-2020 гг. МКОУ «Кировской СОШ» стала участником проекта «500+», запущенного Министерством просвещения под лозунгом «Важен каждый ученик». Несмотря на стабильную успеваемость, 100% выпускников получают аттестаты, достаточное качество обучения (40%). Обучающиеся показали

		<p>невысокие результаты на ВПР и ОГЭ до пересдачи. Кроме того, существенно снизилось качество обучения после дистанционного обучения.</p> <p>Во время независимого тестирования определились следующие рисковые профили школы: «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров». Причиной этого является высокая степень изношенности и морально устаревшее учебное оборудование и оснащение, отсутствие спортивного зала и отсутствие штатных работников: учителей математики, физики, информатики. На данный момент выполнены пункты Концепции развития МКОУ «Кировская СОШ» на период второго полугодия 2021 года. А именно: обеспечен качественный доступ к высокоскоростному интернету в 75% учебных кабинетов и созданы оптимальные условия для реализации эффективного образовательного процесса. Имеется лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии. Приобретен новый УМК по общеобразовательным предметам учебного плана. Педагоги и руководитель школы проходят повышение квалификации. Закрыты вакансии посредством сетевого взаимодействия с близлежащими школами.</p> <p>Но среди факторов риска со средней значимостью имелся фактор: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Поэтому цель программы: Повысить качество образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических работников через систему курсовой подготовки, самообразования и наставничества.</li> <li>3. Увеличить количество учеников обучающихся на хорошо и отлично.</li> </ol>
4	Стратегия перехода к новому состоянию	<p>Программа рассчитана на два года.</p> <p>1 этап: октябрь – декабрь 2021 г. – организационно</p>

	<p>ОО (эффективном у режиму работы ОО)</p>	<p>аналитический, проектный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы перехода МКОУ «Кировская СОШ» в эффективный режим работы по направлению «Эффективное обучение»</p> <p>2 этап: январь 2022 – ноябрь 2023 гг. – практический</p> <p>Цель: Реализация Программы перехода МКОУ «Кировская СОШ» в эффективный режим работы по направлению «Эффективное обучение»</p> <p>3 этап: декабрь 2023 г. – заключительный, аналитический</p> <p>Цель: Отслеживание и обработка результатов реализации Программы, подведение итогов.</p>
5	План реализации программы перехода ОО в эффективный режим работы	

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Показатель оценки качества	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое, программное обеспечение					
1.1.	ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2023 учебные годы.	Октябрь 2021 – декабрь 2023 г	Педагогический коллектив школы	Достижение целевых показателей программы	Обеспечение достижения современного показателя качества
1.2.	Создание рабочей группы по реализации программы	Октябрь 2021	Директор школы	Сформирована рабочая группа по созданию и контролю за реализацией мероприятий программы	Приказ о создании и сроках реализации программы
1.3.					
2. Создание системы управления качеством образования					
2.1.	Утверждение плана мероприятий по повышению	Ноябрь 2021	Рабочая группа	Исполнение плана в полном объеме	Положительная динамика качества



	качества общего образования				через сопоставление результатов текущего года с результатами за предыдущий год обучения.
2.2.	Утверждение программы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Август, ежегодно	Администрация	Исполнение программы в полном объеме, и как результат уменьшение числа обучающихся «группы риска» на 10%	
2.3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ	В течение учебного года	Администрация	Внесение необходимых изменений и дополнений в план работы школы в соответствии с программой перехода школы в эффективный режим работы	
2.4.	Организация и проведение мониторинга анализа профессиональных успехов педагогического коллектива.	Сентябрь 2022-2023	Администрация, руководители МО, классные руководители		
2.5.	Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).				
2.6.	Индивидуальная работа с учителями, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты при переходе из одного класса в	В течение учебного года	Администрация, учителя, показывающие стабильные результаты	Оказание адресной консультативно-методической помощи учителям в определении «проблемных точек» и	

	другой.			изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутриучрежденческого контроля, организации методической работы.	
2.6.1.	Индивидуальная работа с учителями показывающими низкие результаты с привлечением наставников, показывающих высокие образовательные результаты			Использование эффективных форм работы в ОО со слабоуспевающими обучающимися	Представление учителями с высокими образовательными результатами и эффективных практик.
2.6.2.	Прохождение курсов повышения квалификации	2021-2023 годы		повышение компетентности педагогов в области использования ИКТ-технологий в учебной и воспитательной работе; повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуально прогресса обучающихся, работы с детьми	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. Изменится характер и формы взаимодействия семьей и педагогов, увеличится число семей

				<p>особыми потребностями, учебными и поведенческим и проблемами.</p>	<p>заинтересованных в качественно м образовании и своих детей. Педагоги и спользуют ЭОР как новый источник для полноценно й работы, как возможность активизировать самостоятельную и исследовательскую деятельность детей.</p>
2.7.	<p>Адресная помощь через организацию годового методического сопровождения</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Преобладание на уроках современных технологий обучения. Взаимопосещение уроков с целью знакомства с эффективными практиками по повышению мотивации и качества обучения.</p>	<p>Совершенствование и развитие образовательного процесса в условиях постоянно изменяющихся потребностей государственного общества и личности.</p>